

Mon

CP



avec

Papyrus



LIVRE DU MAÎTRE (5)

Muriel Strupiechonski

Illustrations : Thierry Cabrol, istockphoto.com

Table des matières du livre Mon CP avec Papyrus

Avant-propos.....	1	ç Ç ç Ç.....	64
Progression – Plan d’une leçon.....	2	les Les les Les / des Des des Des.....	65
a A a A o O o O.....	3	an An an An.....	66-67
i I i I y Y y Y.....	4	en En en En.....	68-69
u U u U é É é É.....	5	am am / em em.....	70
e E e E.....	6	-ent, -ent.....	71
f F f F.....	7	eau eau.....	72
m M m M.....	8-9	Liaisons.....	73
s S s S.....	10-11	Lectures.....	74-75
r R r R.....	12-13	g G g G (2).....	76-77
l L l L.....	14-15	-er -er -er -ez -ier -ier -ier -iez.....	78-79
j J j J.....	17	io ia iè io ia iè.....	79
ch Ch ch Ch.....	18-19	-et -et.....	80
v V v V.....	20-21	e = è.....	81
n N n N.....	22-23	in In in In un Un un Un.....	82-83
une Une un Un une Une un Un.....	24	im Im im Im.....	84
z Z z Z.....	25	gea geo gea geo.....	85
è ê è è ë ë.....	26	ai Ai ai Ai.....	86-87
Révisions.....	27	ei Ei ei Ei.....	88
Syllabes inverses.....	28-29	Révisions.....	89
t T t T.....	30-31	x X x X.....	90-91
d D d D.....	32-33	eu œu eu œu.....	92-93
b B b B.....	34-35	eur œur eur œur.....	93
p P p P.....	36-37	gn gn.....	94-95
c C c C.....	38-39	ain ein ain.....	96
g G g G.....	40-41	gu gu.....	97
et Et et Et.....	42	ien ien.....	98
ff ll pl cl gl fl bl pl cl gl.....	43	ian ion ieu ian ion ieu.....	99
fr tr cr br fr tr cr br.....	44	y Y y Y (2).....	100-101
vr dr gr pr vr dr gr pr.....	45	ph Ph ph Ph.....	102-103
h H h H.....	46	oin oin.....	104
k K k K.....	47	ti ti.....	105
q Q q Q.....	48	ill ill.....	106
Lectures.....	49	aille/aïl aille/aïl eille/eïl eille/eïl.....	107
ou Ou ou Ou.....	50-51	ouille/ouïl ouille/ouïl euille/euïl euille/euïl.....	108
au Au au Au.....	52-53	ueille/ueïl ueille/ueïl.....	109
on On on On.....	54-55	w W w W.....	110
om Om om Om.....	56	e = a i i um um.....	111
est Est est Est.....	57	Poésies.....	112
s s entre deux voyelles.....	58-59	Contes.....	113-116
oi Oi oi Oi.....	60-61	Fables.....	117
c C c C (2).....	62-63		

Acquisition : gn**Étape 1**

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : langage	<u>Durée</u> : 15 min
<u>Matériel</u> : - affiche du gulu et du nez dans la baignoire (fin de leçon) affichettes du gulu, du nez et des voyelles - affichette des deux alphas réunis. ou une affiche repère avec un champignon - Texte des alphas copié au tableau (mais invisible) ou sur une affiche) -ardoises		

Afficher le dessin des deux alphas dans la baignoire. Demander quels sont les alphas sur le dessin. Demander aux élèves de les écrire dans l'ordre en suivant le sens de la lecture. Les écrire en rouge au tableau. Demander quel autre personnage est sur le dessin. L'écrire au tableau en mettant le g et le n en rouge. Demander ce que chantent le gulu et le nez quand ils sont ensemble. Demander où sont les alphas. Écrire le mot baignoire. Demander ce qu'il y a de bizarre : le chapeau qui en fait est un faux chignon, des lorgnons. Expliquer le vocabulaire. Faire écrire un chignon, des lorgnons sur les ardoises. Montrer le texte ci-dessous.

Le gulu et le nez se baignent ensemble. Ils font les zigotos pour faire rire un champignon. Ils ont mis un faux chignon et une paire de lorgnon. Comme ils sont mignons ! Tout à coup, le gulu se cogne contre le nez. Ils deviennent grognons.

Faire lire l'histoire.

Faire reformuler l'histoire. Demander de former le groupe avec les étiquettes individuelles des élèves et de chanter « gn ».

Étape 2

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : analyse auditive	<u>Durée</u> : 10 min
<u>Matériel</u> : - affiches de Papyrus avec la bulle. - feutre effaçable.		

Accrocher Papyrus avec la bulle au tableau. À l'aide d'un feutre effaçable, écrire « gn » à l'intérieur de la bulle.

Demander quel son est en train de dire Papyrus.

Jouer à Papyrus a dit « gn ».

Étape 3

<u>Organisation</u> : collectif puis individuel	<u>Dominante</u> : écriture	<u>Durée</u> : 15 à 20 min
<u>Matériel</u> : tableau avec réglure seyes ou avec deux lignes horizontales tracées et écartées d'au moins 5 cm l'une de l'autre, feuilles de brouillon blanches préalablement préparées : deux lignes tracées au stylo et écartées de 1 cm, avec des points rouges espacés sur la ligne du bas, crayons à papier, gommes.		

Procéder selon les habitudes prises. Rappeler que le gulu descend sur deux interlignes

Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise. Correction immédiate au tableau.

Étape 4

Organisation : collectif	Dominante : écriture \mathcal{R}	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - ardoise ; cahier préparé ;		

Procéder comme d'habitude.

Étape 5

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 107 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire : - répondre aux questions en faisant une phrase.	Vocabulaire :

Exercice 1 :

Liste des dessins :

baignoire – araignée – ananas – caravane - montagne

Exercices 2 et 3 :

Faire lire les mots en surveillant la prononciation.

Étape 5

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 94 - règles - - affiche du gn		

Lire l'histoire. Faire reformuler l'histoire. Répondre à l'oral aux questions posées sur le fichier d'exercices en reprenant les phrases incorrectes.

Étape 6

Organisation : collectif	Dominante : rédaction, orthographe	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 94 et fiche page 107 - affiche du gn		

Exercice 4 :

Faire lire la première question. Faire la réponse écrite ensemble en rappelant les points obligatoires : la majuscule, le point, l'orthographe des mots que l'on peut trouver dans la questions ou l'histoire page 94

Exercice 5 :

Travail sur l'accord en nombre de l'adjectif qualificatif.

Rappeler « singulier », pluriel », le pluriel de la plupart des noms, « adjectif qualificatif » et le pluriel de la plupart des adjectifs.

Faire l'exercice avec les élèves.

Étape 5

<u>Organisation</u> : individuel ou collectif	<u>Dominante</u> : lecture	<u>Durée</u> : 15 à 20 min
<u>Matériel</u> : - manuel page 94 - règles - - affiche du gn		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 94 du manuel.



des champignons

des champignons



Consolidation : gn**Étape 1**

Organisation : collectif	Dominante : lecture/compréhension Langage	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - texte page 95 du manuel - ardoises - affiche du gn		

Faire lire les mots de la page 95 du manuel. (les trois colonnes et les deux lignes) Attention au mot oignon.

Faire faire des phrases oralement utilisant ces mots.

Paire lire les cinq phrases et poser des questions de compréhension.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : écoute d'un texte lu par une tierce personne et compréhension	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel fermé. http://domenicus.malleotus.free.fr/a/cigogne_blanche.htm		

Afficher la photo de la cigogne blanche. Dire aux élèves de bien écouter le texte en regardant l'illustration.

Le maître lit le premier paragraphe : La cigogne blanche et pose des questions relatives à ce paragraphe.

Lecture du deuxième paragraphe (voir lien pour le cri de la cigogne) et questions de compréhension.

Lecture du troisième paragraphe (voir lien) et questions de compréhension.

Étape 3

Organisation : collectif puis deux groupes	Dominante : vocabulaire, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 108 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire : - répondre aux questions en faisant une phrase.	Vocabulaire :

(écrire une phrase à illustrer au tableau pour l'exercice 3 pour les plus rapides, phrase du type : L'araignée tisse sa toile entre deux branches.)

Exercices 1,2 et 3 :

1^{er} temps : Groupe classe : Lire la consigne de l'exercice 1. La faire reformuler par plusieurs élèves. Faire lire les mots par un élève. Et faire donner une explication des mots par un autre élève. Ne pas lire les phrases à trous, juste vérifier que tous les élèves ont bien compris les mots et la consigne.

2^e temps : Partager le groupe classe en deux. Faire l'exercice 2 avec un des deux groupes. Puis échanger les groupes.

Étape 4

Organisation : collectif	Dominante : écriture - majuscule cursive <i>Œ</i>	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - ardoise, cahier ligné avec des <i>Œ</i> - <i>œ</i>		

Procéder comme habituellement.

Étape 5

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 95 - règles - - affiche du gn		

Procéder comme habituellement. Pour le texte documentaire, demander le nom de ce type de texte, le nombre de paragraphes, le nombre de lignes dans chaque paragraphe, le nombre de phrase dans le troisième paragraphe.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 95 du manuel.

Adapter le nombre de lignes de lecture à lire à la maison selon les élèves.



Acquisition : ain = « in » ; ein = « in »**Étape 1**

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 5 à 10 min
Matériel : - page 95 du manuel; - règles.		

Faire lire les élèves.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : langage	Durée : 15 min
Matériel : - affiche de M. a, Mme i et du nez (fin de leçon) - affiche de Mme e, Mme i et du nez - Texte des alphas copié au tableau (mais invisible) ou sur une affiche. - ardoises		

Montrer la première partie de l'histoire des alphas

M. a et Mme i ont invité le nez à venir manger les frites. M. a réclame du **pain** tandis que Mme i sert les frites au nez. Celui-ci, trop gourmand, approche sa **main** de la friteuse et se brûle. **Maintenant** il a une cloque.

Afficher le mot référence (voir fin de la leçon)

Annoncer le jeu des devinettes avec M. a, Mme i et le nez. Les élèves doivent écrire la réponse à la devinette sur leur ardoise en utilisant M. a , Mme i et le nez.

C'est le fait de se mettre dans l'eau pour se laver.

Une suite de wagons tirés par une locomotive.

C'est le petit de la jument.

Mme e arrive et pousse M.a. Elle **éteint** le feu sous la friteuse et recouvre la brûlure du nez avec de la **teinture** d'iode. Elle lui desserre la **ceinture** de son pantalon pour qu'il se sente mieux. Mme e est une très bonne infirmière.

Afficher le mot référence (voir fin de la leçon)

Annoncer le jeu des devinettes avec Mme e , Mme i et le nez. Les élèves doivent écrire la réponse à la devinette sur leur ardoise en utilisant Mme e , Mme i et le nez.

On s'en sert pour arrêter une voiture ou un vélo.

On l'utilise pour recouvrir les murs ou les portes d'une maison.

Où on ne peut plus rien mettre en plus.

Étape 3

Organisation : collectif	Dominante :	Durée : 10 min
Matériel : - page 109 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire	Vocabulaire :

Faire faire les exercices 1, 2 et 3.

Étape 4

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture, rédaction de phrases réponses	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 96 - règles		

Faire lire le texte aux élèves, poser oralement des questions de compréhension.

Faire faire l'exercice 4.

Procéder comme habituellement (en groupe ou en classe). Le maître pourra faire recopier les phrases de l'exercice 3 corrigé au tableau sur le cahier du jour.

Finir de lire la page.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 96 du manuel. Adapter la longueur selon les élèves.



du pain

du pain



de
la peinture

de la peinture

Acquisition : gu**Étape 1**

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 min
Matériel : -Photocopies des 2 pages de BD (1 pour 2 élèves) affiche du gulu et des voyelles - étiquettes des élèves -ardoises		

Pour rappeler l'histoire du gulu gicleur, utiliser la BD (voir site ou fin de leçon)

<http://monsacdecole.canalblog.com/archives/p10-10.html>

(ceci pourra donner suite à un travail sur la BD)

Distribuer la première page et laisser un temps pour que les élèves la découvrent. Poser les questions suivantes : quel est le type de textes, que raconte-t-il...

Distribuer la seconde BD. Laisser les élèves découvrir la seconde histoire.

Le gulu aime gicler sur Mme é, Mme i et M. y. Ceux-ci en ont assez. Aussi ils vont trouver Mlle u car le gulu a peur des coups de sabots de son cheval. Ils lui expliquent leur problème. Aussi dès que Mlle u se glisse entre le gulu et ses amis, elle le regarde très sévèrement sans rien dire. Le gulu comprend aussitôt que, s'il ne veut pas recevoir des coups de sabots du cheval de Mlle u, il a intérêt à ne pas gicler sur Mme e et sa famille, Mme i et M. y. Mais gare, si Mlle u s'en va...

Relire l'histoire avec la BD sous les yeux. Demander de former le « gue » avec les étiquettes individuelles des élèves et de chanter « gue ». Même chose avec « gui » ; « gué », « guê »...

Passer à l'écriture sur l'ardoise avec les mots de la lecture page 97.

Faire lire le texte Promenade en bord de mer page 97. Poser des questions de compréhension.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : conjugaison	Durée : 15 min
Matériel : - affiche « avoir mal » (fin de leçon) tirée en A3 -ardoises		

Faire observer l'image, la décrire, lire l'expression. Demander de quel verbe il s'agit, faire écrire sur l'ardoise ce que peuvent dire les personnages en ce moment, en utilisant l'expression avoir mal.

Corriger.

Donner la même consigne en imaginant que plusieurs enfants sont tombés.

Reprendre la fiche d'exercices page 110 et faire avec les élèves les exercices.

Étape 3

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 111 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire : - répondre aux questions en faisant une phrase.	Vocabulaire :

Exercice 1 :

Faire lire la consigne. Faire lire les mots à voix haute.

Faire faire l'exercice et corriger.

Exercice 2Liste des dessins :

la langue – le guépard – la vague – la guitare – la guêpe – la bague

Exercice 3 :

Lire la consigne. Faire lire les mots en surveillant la prononciation, expliquer les mots inconnus. Faire lire les phrases une à une par un élève. Veiller à faire barrer les mots au fur et à mesure de leur utilisation. Expliquer que si on ne sait pas, il faut passer à la phrase suivante et qu'on pourra finir en utilisant le mot qui restera.

Exercice 4 :

Lire la consigne. Laisser faire les élèves et noter ceux qui ont respecté la consigne

Étape 4

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture Révision : 	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

Procéder selon les habitudes prises. Rappeler que le gulu descend sur deux interlignes.

Guy ; Gustave ;

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

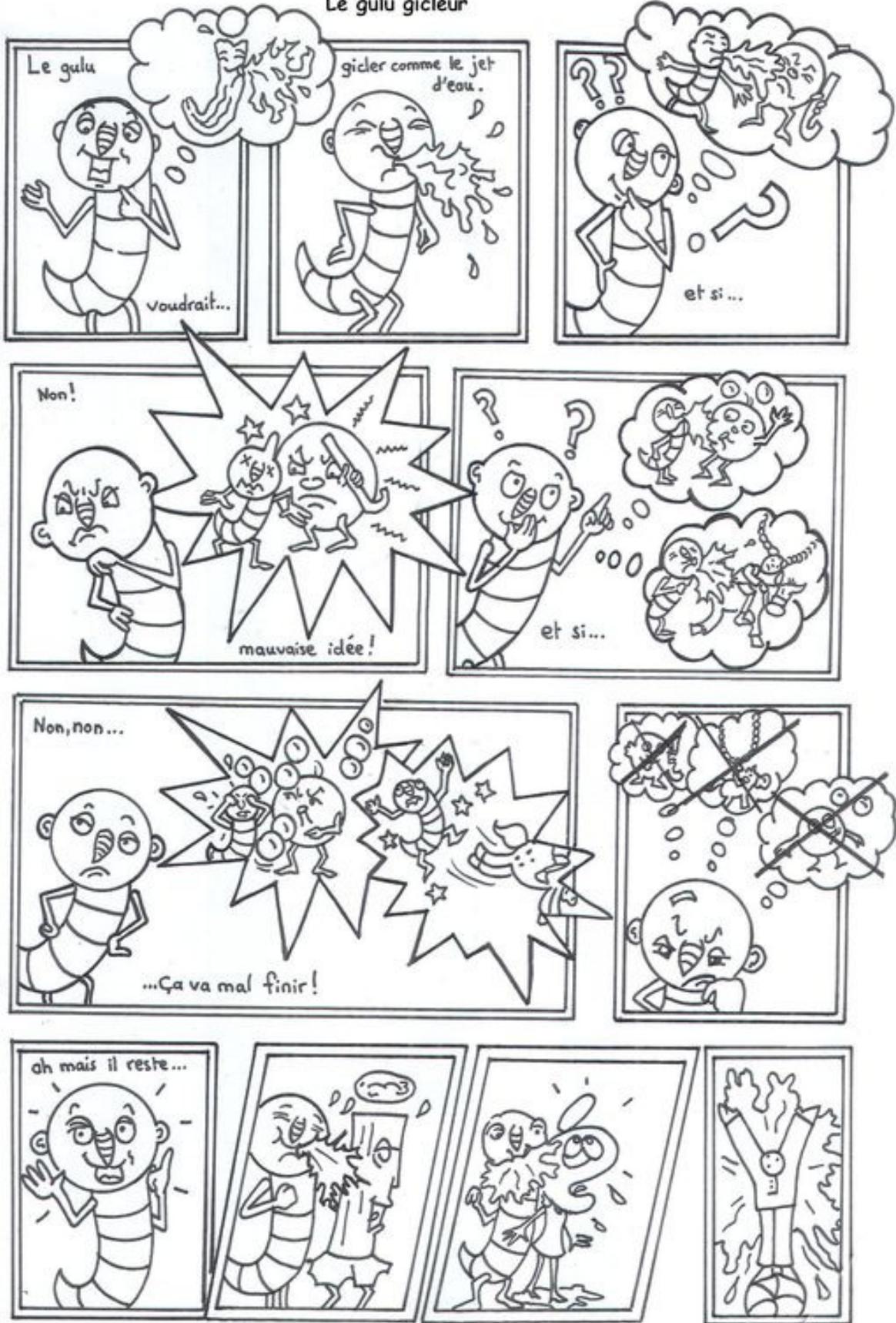
Étape 5

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 97 - règles - - affiche du gn		

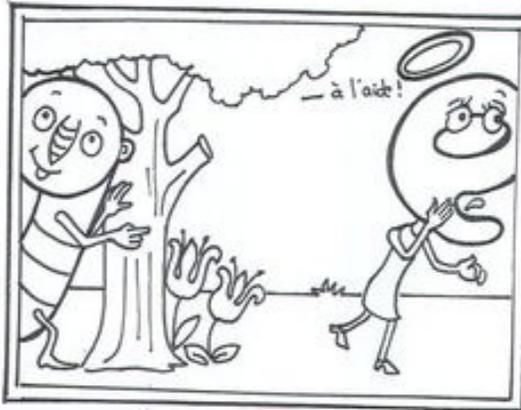
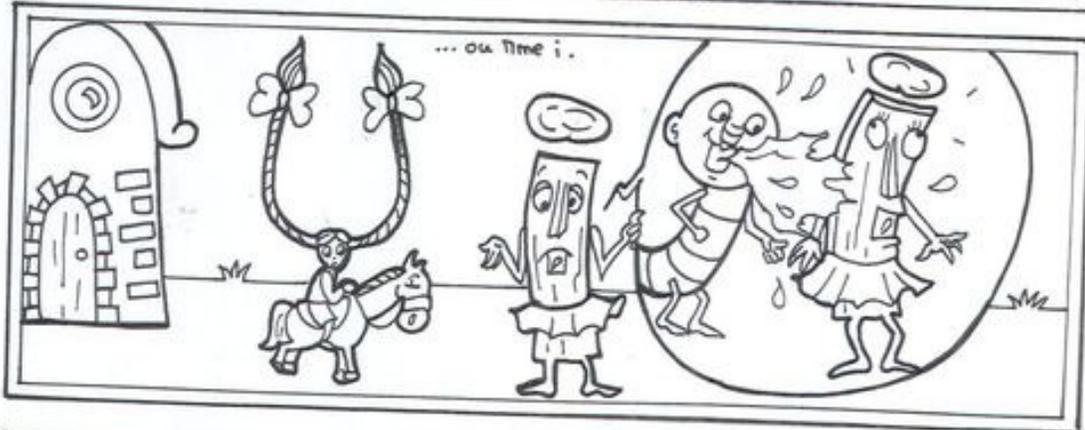
Procéder comme habituellement.

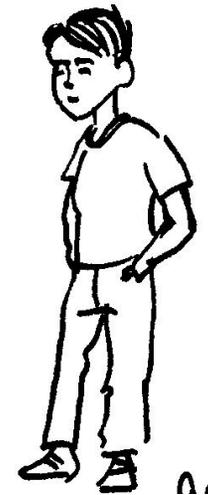
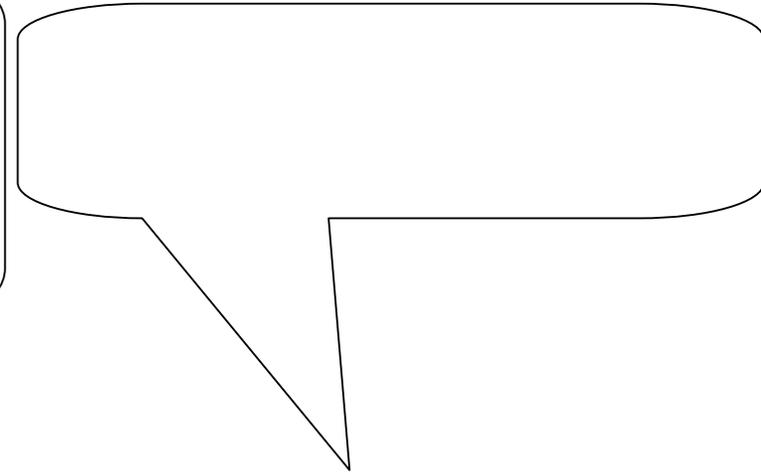
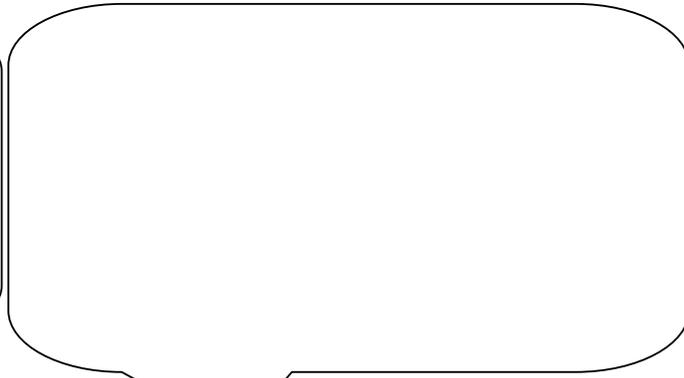
Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 97 du manuel.

Le gulu gicleur



Mademoiselle u à la rescousse





avoir mal

Consolidation : gu

Il n'y a pas de page de lecture dans le manuel, mais le maître peut prévoir de faire lire sur plusieurs jours La chèvre de M. Seguin ou bien Jacques et le haricot magique en version adaptée sur Rue des Instituts.

http://www.ruedesinstituts.com/page_copines_lectures_CP.htm

Organisation : collectif	Dominante : lecture/compréhension Langage	Durée : 10 min
Matériel : - texte page 97 du manuel - affiche du gu		

Faire lire les mots de la page 97 du manuel.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : écoute d'un texte lu par une tierce personne et compréhension	Durée : 15 min
Matériel : - Texte choisis : La chèvre de M. Seguin ou bien Jacques et le haricot magique.		

Faire lire par les élèves le début du texte choisis. Le maître lit la fin de l'histoire.

Travailler sur le vocabulaire et la compréhension. En fonction du niveau des élèves, le maître donnera à lire chaque soir une longueur de texte adapté. Il répartira la suite de la lecture en parallèle des nouveaux sons étudiés, sachant que dans le texte complémentaire, il n'y a que des sons connus par les élèves.

Étape 3

Organisation : collectif puis deux groupes	Dominante : orthographe, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 112 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.		Vocabulaire :

Exercices 1,2 et 3 :

Faire lire à chaque fois les mots donnés. Faire les exercices à l'oral en faisant justifier les choix.

Les élèves peuvent faire en autonomie la page d'exercices pendant que le maître reprend les élèves en difficulté.

Étape 4

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : écriture - majuscule cursive	<u>Durée</u> : 15 à 20 min
<u>Matériel</u> : - ardoise, cahier ligné avec des		

Procéder comme habituellement.

Étape 5

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : rédaction	<u>Durée</u> : 15 à 20 min
<u>Matériel</u> : - cahier		

http://www.ruedesinstits.com/Julie/CP-redaction1/01_phrases_qui-devore-qui.pdf

Étape 6

<u>Organisation</u> : individuel ou collectif	<u>Dominante</u> : lecture	<u>Durée</u> : 15 à 20 min
<u>Matériel</u> : - Texte choisi		

Lecture du soir : Donner à lire à la maison le début du texte.

Adapter le nombre de lignes de lecture à lire à la maison selon les élèves.

Acquisition : ien = « i-in »

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 5 à 10 min
Matériel : - page 97 du manuel; - règles.		

Faire lire les élèves.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : langage	Durée : 15 min
Matériel : - affiche du chien (voir fin de leçon) - ardoises		

Afficher le chien. Demander aux élèves le nom de l'animal. L'écrire sous l'image. Demander aux élèves ce que fait ce chien. Les laisser émettre leurs hypothèses en veillant au langage. Demander à qui il ressemble. Écrire « un gardien » au tableau. Demander le son commun aux deux noms.

C'est la faute à Mme e qui vient se glisser entre Mme i et le nez. Surprise, Mme i commence à chanter « i » mais le nez ne s'occupe pas de Mme e et finit sa chanson avec Mme i comme si de rien n'était : « in ». Et tous les alphas entendent le chant de Mme i, Mme e et du nez « i-in ».

Faire écrire : Le chien est un bon gardien. Demander aux élèves quel sens on peut donner au mot « gardien ».

Étape 3

Organisation : collectif	Dominante : langage	Durée : 15 min
Matériel : - affiche de l'indien (voir fin de leçon) - ardoises		

Jeu des devinettes

Demander aux élèves de trouver des mots où l'on entend le son « i-in » et qui répondent aux devinettes :

- Nom des gens qui vivaient en Amérique et qui portent des coiffures de plumes. (Afficher la fiche référence)
- Personne qui joue de la musique.
- Personne qui fait de la magie.

Étape 4

Organisation : collectif	Dominante : Lecture	Durée : 10 min
Matériel : - page 98 du manuel - règles.	Grammaire	Vocabulaire :

Faire lire le texte « le chien de Papi ».

Poser des questions de compréhension..

Étape 5

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : son « i- in »	Durée : 15 à 20 min
Matériel : Fiche d'exercices page 113		

Exercice 1 :

Liste des dessins : mécanicien – musiciens – électricien – magicien – gardien

Faire faire les exercices 2 et 3 en autonomie après avoir lu les consignes. Pendant ce temps, prendre un groupe pour faire l'exercice 4. Puis échanger.

Étape 6

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : son « i- in »	Durée : 15 à 20 min
Matériel : manuel page 98 – texte copié au tableau et à recopier sur le cahier.		

Copier à l'avance le texte ci-dessous au tableau, le faire lire à la classe. Partager en deux groupes. Faire faire la lecture avec le maître à l'un des deux groupes et la copie à l'autre et inverser.

Bastien aimerait bien être un jour magicien. Il se prépare pour présenter un tour à son ami Damien avec son chien et son lapin. Bientôt tout est prêt... Damien applaudit.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 98 du manuel. Adapter la longueur selon les élèves.





un indien

un indien

Acquisition : ian = « i-an » ; ion = « i-on » ; ieu = « i-eu »**Étape 1**

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 5 à 10 min
Matériel : - page 98 du manuel; - règles.		

Faire lire les élèves.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : langage	Durée : 15 min
Matériel : - affiche du triangle, du lionceau et du vieux vélo (voir fin de leçon) - ardoises		

Afficher les trois images références. Les faire nommer. Demander de les écrire sur les ardoises. Corriger en justifiant.

Faire une dictée de mots.

Étape 3

Organisation : collectif	Dominante : Lecture - écriture	Durée : 10 min
Matériel : - page 114 du fichier d'exercices - règles.	Grammaire	Vocabulaire :

Exercice 1 :

Faire lire la consigne et la liste de mots. Faire épeler les sons. Faire faire l'exercice et corriger.

Faire lire les consignes des exercices 2 et 3. Faire lire les mots. Et expliquer si nécessaire. Faire faire l'exercice. Corriger.

Étape 5

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : Lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : manuel page 99		

Faire lire les mots puis le texte « Carnavals célèbres » de la page 99. Poser des questions de compréhension. Faire faire l'exercice n°4 en groupe ou en collectif.

Étape 6

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : copie - écriture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : manuel page 99 – texte copié au tableau et à recopier sur le cahier.		

Copier à l'avance le texte ci-dessous au tableau, le faire lire à la classe. Partager en deux groupes. Faire faire la lecture avec le maître à l'un des deux groupes et la copie à l'autre et inverser.

Carnaval est revenu

Carnaval est revenu

L'avez-vous vu ?

Il est passé dans la rue

Ni vu ni connu

Ni vu ni connu

Il porte un masque de carton

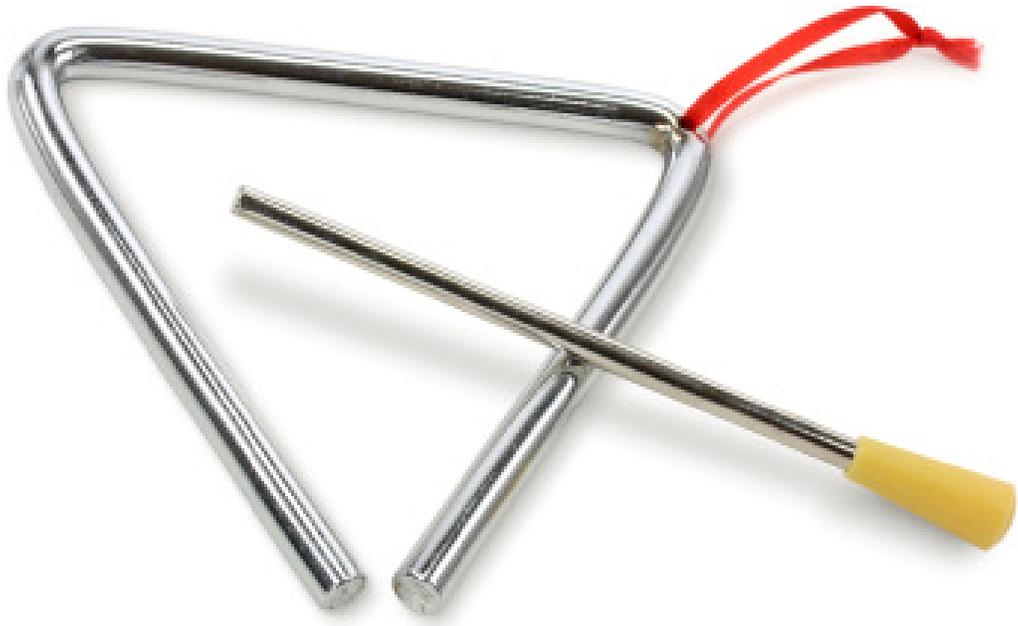
Et souffle dans un mirliton

Coiffé d'un chapeau bicornu

Mon p'tit bonhomme

À quoi joues-tu ?

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 99 du manuel. Adapter la longueur selon les élèves.



Un triangle



Un lionceau



un vieux
vélo

Acquisition : y = « i-i »

Au CP, il n'est pas demandé de savoir orthographier spontanément ce son mais de savoir le lire. Le maître aidera ou fera aider par d'autres élèves la lecture de mots contenant la lettre y.

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 5 à 10 min
Matériel : - page 99 du manuel; - règles.		

Faire lire les élèves.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : langage	Durée : 15 min
Matériel : - affiche de M.y , les affiches fin de leçon		

Faire rappeler l'histoire de la chute de M. y et son chant : « iiii » comme dans un lys (montrer la première partie de l'affiche). Expliquer que sa chute lui a un peu fêlé la tête et il se trouve près de ses amis les voyelles, il perd encore plus la tête. Quand il va vers une voyelle, il chante « ia » ou « ie » ou « io » mais lorsque il est entouré par deux voyelles il ne sait pas avec qui chanter alors il se partage en 2. Montrer les affiches au fur et à mesure

On pourra jouer aux devinettes pour trouver les mots qui pourront être écrit avec aide sur l'ardoise.

Étape 3

Organisation : collectif	Dominante :	Durée : 10 min
Matériel : - page 115 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire	Vocabulaire :

Faire les exercices avec les élèves. Les faire lire le plus possible les mots à voix haute

Étape 4

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture, rédaction de phrases réponses	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 100 - règles		

Faire lire la page 100 aux élèves, poser oralement des questions de compréhension sur les phrases
Procéder comme habituellement (en groupe ou en classe). Le maître pourra faire recopier les phrases de
du livre sur le cahier du jour pour s'occuper des élèves en difficulté..
Finir de lire la page.

Étape 5

Organisation : collectif	Dominante : écriture - majuscule cursive y Y	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - ardoise, cahier ligné préparé		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 100 du manuel. Adapter la longueur selon les élèves.



un lys



un yaourt





un tuyau



des rayons





un noyau



Consolidation : y = « i-i »

Cette journée permet la consolidation du second son de la lettre y et la conjugaison du verbe être au présent (fiche d'exercices page 116).

Le maître procède par des mises en situation d'élève(s) en évitant d'utiliser des adjectifs qualificatifs attributs pour détourner l'attention des élèves sur les accords entendus à l'oral. Utiliser plutôt des situations (je suis à l'école, tu es en classe...). On parlera de l'accord à l'écrit sans insister. Dictier des petites phrases utilisant les 3 personnes du singulier. Revoir le présent du verbe avoir aux 3 personnes du singulier. Demander de trouver des phrases avec le verbe être ou avoir à une des personnes du singulier.

Revoir les personnes : qui parle quand on dit « je », etc.

Prendre le temps de bien relire les deux pages 100 et 101.

Lire ou finir de lire l'histoire (rue des Instits ou autre) retenue. Travailler sur la compréhension

Travail d'écriture, de rédaction et début des évaluations de lecture orales (voir ci-après le texte et donner les fiches selon le niveau d'autonomie des élèves un autre jour une fois les lectures orales passées.

Passage de l'évaluation de lecture orale : les élèves ont un temps de préparation (à fixer par le maître selon l'élève), puis les élèves passent un par un pour lire. Les élèves doivent avoir pu préparer leur lecture un quart d'heure maximum avant leur passage.

Les questions de compréhension seront posées à l'oral tout de suite après la lecture par l'élève.

Un autre jour, les réponses par écrit seront données à faire aux élèves. La rédaction de la phrase réponse et l'écriture seront évaluées à l'aide de cet exercice.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 101 du manuel (plus l'histoire en cours selon la longueur)

Lecture et questions :

Cette année, Paul et Rémi partent en vacances à la campagne chez leur grand-mère.

Ils dorment sur un canapé dans une petite pièce près de la cuisine.

Mais, la première nuit, ils sont réveillés par un bruit bizarre : ils entendent des petits pas et un ronflement. Ils ont peur.

Rémi se lève pour allumer la lumière mais il se cogne contre une chaise. Il pousse un cri qui réveille grand-mère.

Elle entre dans la pièce avec une lampe électrique : ils découvrent alors le chat qui ronronne tranquillement sur un fauteuil. Rémi retourne se coucher et ils se rendorment, rassurés.

Lis les questions, cherche les réponses dans le texte

Recopie la première question. Réponds en faisant une phrase.

Relis pour corriger à l'aide des mots de la question et du texte.

Puis recopie la seconde question et réponds en faisant une phrase.
Relis bien ta réponse pour corriger.

Fais de même pour la troisième puis la quatrième.

- 1. Qui dort sur un canapé ?**
- 2. Pourquoi ont-ils peur ?**
- 3. Qui pousse un cri ?**
- 4. Qui tient la lampe électrique ?**

Lecture et questions :

Cette année, Paul et Rémi partent en vacances à la campagne chez leur grand-mère.

Ils dorment sur un canapé dans une petite pièce près de la cuisine.

Mais, la première nuit, ils sont réveillés par un bruit bizarre : ils entendent des petits pas et un ronflement. Ils ont peur.

Rémi se lève pour allumer la lumière mais il se cogne contre une chaise. Il pousse un cri qui réveille grand-mère.

Elle entre dans la pièce avec une lampe électrique : ils découvrent alors le chat qui ronronne tranquillement sur un fauteuil. Rémi retourne se coucher et ils se rendorment, rassurés.

Lis les questions, cherche les réponses dans le texte

Recopie la première question. Réponds en faisant une phrase.

Relis pour corriger à l'aide des mots de la question et du texte.

Puis recopie la seconde question et réponds en faisant une phrase.
Relis bien ta réponse pour corriger.

Fais de même pour la troisième puis la quatrième.

- 1. Qui dort sur un canapé ?**
- 2. Pourquoi ont-ils peur ?**
- 3. Qui pousse un cri ?**
- 4. Qui tient la lampe électrique ?**

Acquisition : ph**Étape 1**

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 min
Matériel : -Affichage (voir fin de leçon) - étiquettes des élèves -ardoises		

Nos amis, les alphas :

Notre ami le perroquet a un gros bec qui l'empêche de s'envoler facilement. Il aimerait tant décoller aussi vite la fusée. La hutte lui propose de monter sur son toit et tous les deux crient ensemble :« ffff », et voilà notre ami le perroquet dans les airs.

Faire écrire le son « fff » avec p-h. Attention aux ponts du p et du h. Faire une dictée de syllabes et de mots en précisant que les « f » entendus s'écrivent « ph ». Prendre des mots de la deuxième partie de la lecture page 102.

Faire lire le texte Retour d'Afrique page 102. Poser des questions de compréhension.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 117 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire : - répondre aux questions en faisant une phrase.	Vocabulaire :

Les exercices 1 et 2 peuvent être faits en autonomie après lecture des consignes. L'exercice 3 peut l'être aussi selon les élèves.

Étape 3

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture Révision : P, R, B	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

Procéder selon les habitudes prises.

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

Étape 4

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 102 - règles - - affiche du ph		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 102 du manuel.

Suite évaluation fin de CP. Voir exemple ci-après à adapter sur plusieurs jours et selon l'habitude de la classe (grammaire à l'oral en individuel):

Evaluation CP

Classe SLECC

Juin

Dictée

sur 10

une boisson, une équipe, une blague, une bougie, un vase, un chien, le feu, du fromage, la montagne, le poulet

Barème : 1 point par faute, ½ point si correspondance phonème, graphème.

sur 10

Les camions roulent.

Mon oncle achète des fleurs pour la fête des mères.

Nous sommes sous les arbres.

Papa est dans le petit salon, il a un livre pour se détendre.

Barème : 1/4 point par faute (31 mots+ 9 ponctuations et majuscules)

Grammaire :

sur 10

Donne la nature des mots de la phrase : *Les camions roulent.* 2,5 points par nature juste

Donne la nature du mot : *petit dans la dernière phrase de la dictée* 2 points

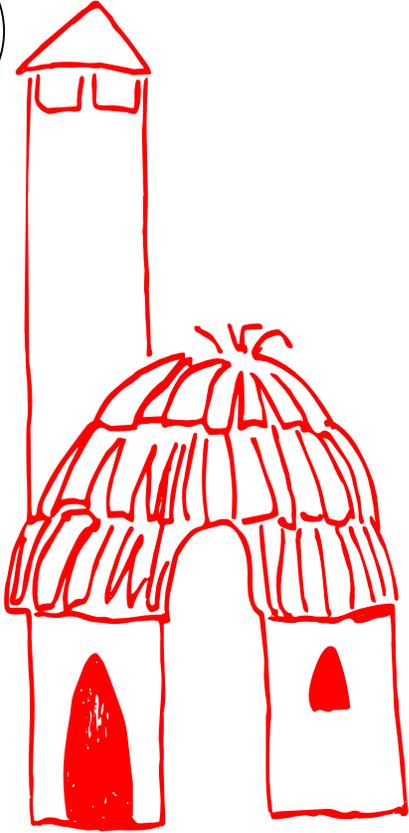
Écrire un texte :

Barème en vigueur dans chaque classe.

Donner une image à partir de laquelle les élèves peuvent écrire une ou deux phrases (exemple : n°5 page 98 du fichier d'exercices)

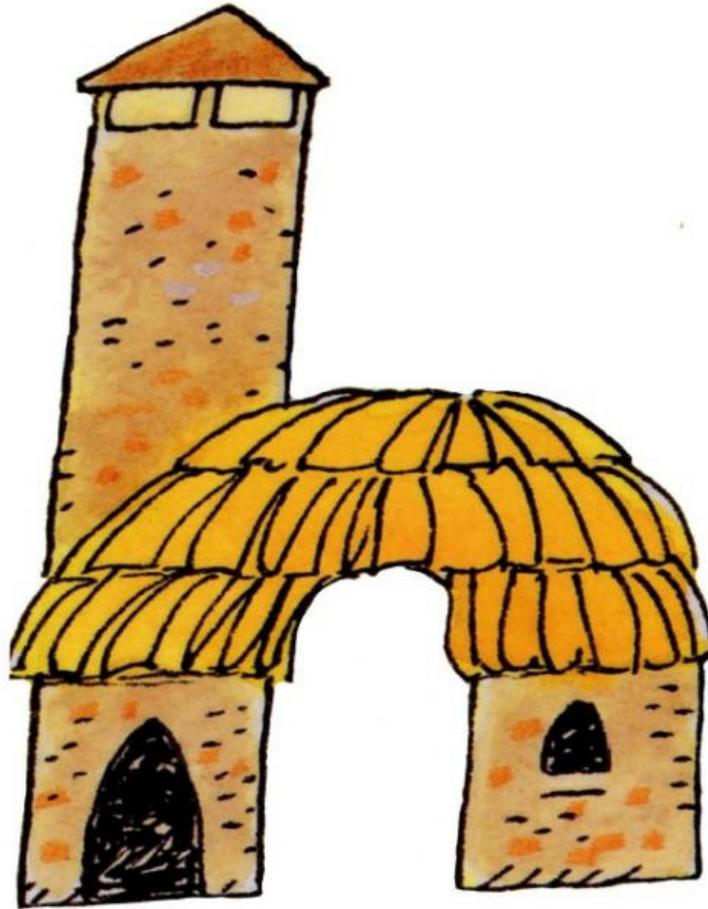


« fff »



un dauphin

un dauphin



ph
ph

« ffff »

Consolidation : ph

En général, il n'y a pas de souci pour la consolidation, les élèves ayant déjà repéré depuis longtemps (grâce à la lecture du mot « phrase » présent tout au long de l'année.

Le texte de lecture est un peu plus difficile que d'habitude mais il s'agit d'un sujet qui intéresse beaucoup les élèves. De nombreuses pistes peuvent être suivies en cette fin d'année sur le sujet.

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 min
Matériel : - manuel page 103		

Lire les phrases puis le texte page 103

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : langage, vocabulaire, lecture	Durée : 15 min
Matériel : documentation http://www.teteamodeler.com/sante/soleil/vichy/soleil3.htm	Grammaire : - répondre aux questions en faisant une phrase.	Vocabulaire :

Afin de bien comprendre le texte, utiliser les pistes du site en référence (ou autre).

Étape 3

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture 	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

Procéder selon les habitudes prises.

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

Étape 4

Organisation : collectif	Dominante :	Durée : 10 min
Matériel : - page 118 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire	Vocabulaire :

Faire les exercices avec les élèves ou les laisser en autonomie après les avoir fait lire le plus possible les mots à voix haute.

Étape 5

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 103 - règles - - affiche du ph		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 103 du manuel. Adapter la longueur du texte à lire selon les élèves.

Acquisition : oin

Étape 1

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : langage	<u>Durée</u> : 15 min
<u>Matériel</u> : - affichettes M. o, Mme i et le nez. - affiche des trois alphas réunis ou une affiche repère avec une botte de foin - histoire des alphas copiée au tableau - ardoises		

Après avoir demandé aux élèves ce que chantent M. o et Mme i ensemble, leur faire lire l'histoire suivante écrite au tableau ou sur une affiche :

Monsieur o et madame i ont quitté leur belle voiture noire pour rejoindre le nez. Ils se cachent dans un petit coin, derrière une botte de foin. Ils se goinfrent de pâte de coing ! Tout à coup, ils voient un canard qui leur crie : « coin ! coin ! donnez-moi de la pâte de coing ! »

Faire reformuler l'histoire. Demander de former le groupe avec les étiquettes individuelles des élèves et de chanter « oin » et de recopier trois mots de l'histoire qui contiennent le son « oin » sur leur ardoise. Corriger en faisant lire les mots écrits.

Étape 2

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : analyse auditive	<u>Durée</u> : 10 min
<u>Matériel</u> : - manuel page 104. - affiche de Papyrus avec la bulle.		

Accrocher Papyrus avec la bulle au tableau. À l'aide d'un feutre effaçable, écrire « oin » à l'intérieur de la bulle.

Demander quel son est en train de dire Papyrus.

Prendre le manuel page 104. Faire lire l'histoire par plusieurs élèves. Poser des questions de compréhension.

Demander aux élèves de retrouver les mots contenant le son « oin ». Les écrire au tableau en mettant le son « oin » en couleur.

Faire une dictée sur l'ardoise de syllabes, puis de mots avec oin

Étape 3

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : vocabulaire, langage, lecture	<u>Durée</u> : 15 min
<u>Matériel</u> : - page 119 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	<u>Grammaire</u> : - répondre aux questions en faisant une phrase.	<u>Vocabulaire</u> : -approche des homonymes

Les exercices de la page 119 sont connus des élèves. Le maître peut s'occuper des élèves les plus fragiles pendant que les autres travaillent en autonomie.

Étape 4

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : vocabulaire, langage, lecture	<u>Durée</u> : 15 min
<u>Matériel</u> : - page 120 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles. - affiche(en fin de leçon)	<u>Grammaire</u> : conjugaison des verbes en – er aux 3 personnes du singulier	<u>Vocabulaire</u> : -approche des homonymes

À l'aide du premier dessin, demander de quel verbe il s'agit, quel est son infinitif. Pourquoi la terminaison n'est pas toujours la même. Faire un rappel des trois personnes du singulier et qui elles représentent.

Faire faire les exercices 2 et 3 en accompagnant les élèves.

<u>Organisation</u> : individuel ou collectif	<u>Dominante</u> : lecture	<u>Durée</u> : 15 à 20 min
<u>Matériel</u> : - manuel page 104 - règles - - affiche du o, e-a-u		

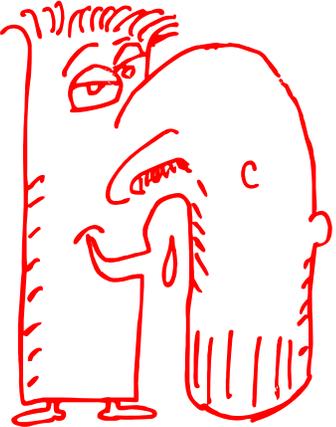
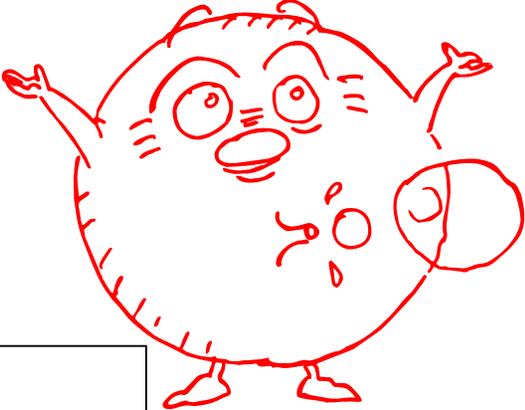
Procéder comme habituellement.

Faire lire et apprendre la poésie après l'avoir expliquée.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 104 du manuel.

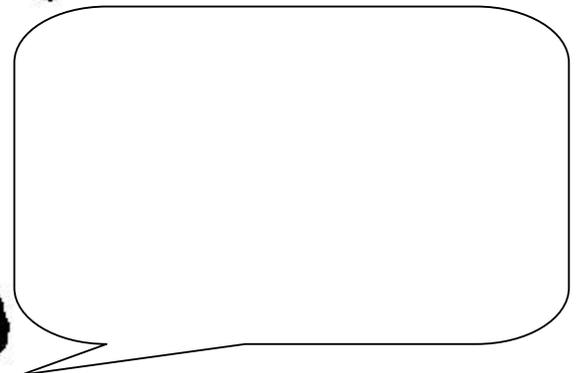
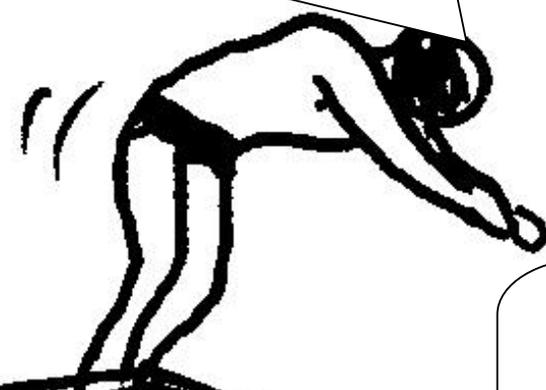
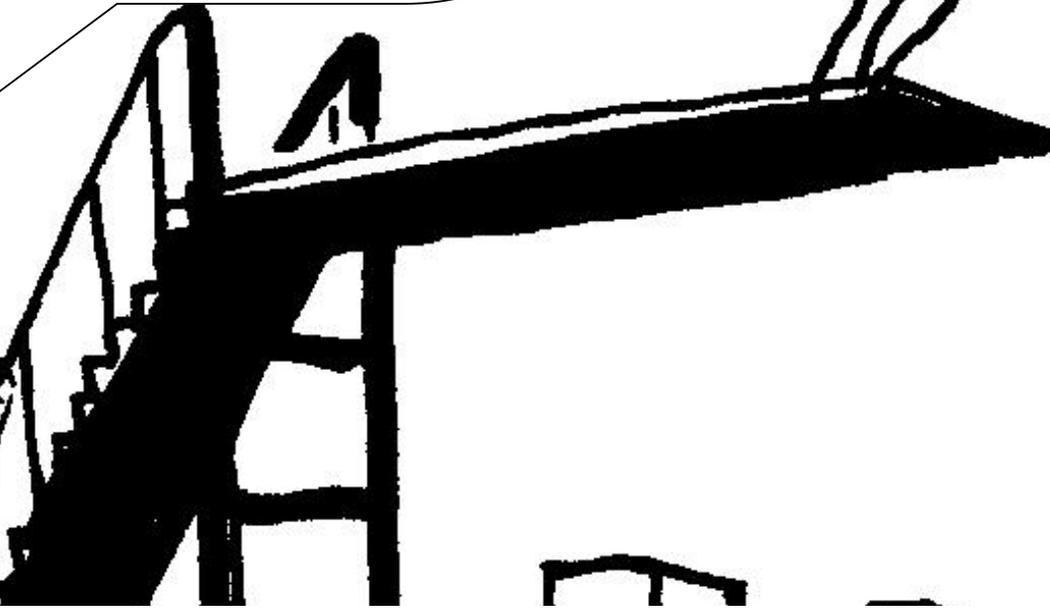


oin



du foin

du foin



Acquisition : t = « s »**Étape 1**

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : langage	<u>Durée</u> : 15 min
<u>Matériel</u> : - manuel pages 104 -105 - Affiche ti = « si » fin de leçon		

Faire relire la page 104.

Faire lire le titre du texte « Les quatre opérations » page 105 par un élève.

Demander ce que l'on peut remarquer.

Afficher l'image repère

Finir de faire lire le texte. Poser des questions de compréhension.

Faire relever sur l'ardoise les mots contenant le son « si » écrit ti qui ne sont pas en rouge dans le texte.

Faire relever l'intrus.

Lire les mots de la page 105. Faire remarque les '-tieux' de prétentieux et ambitieux.

Étape 2 (répartie sur 2 temps)

<u>Organisation</u> : collectif	<u>Dominante</u> : vocabulaire, langage, lecture	<u>Durée</u> : 15 min
<u>Matériel</u> : - pages 121-122 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles. - affiche(en fin de leçon)	<u>Grammaire</u> : conjugaison du verbe avoir aux 3 personnes du pluriel	<u>Vocabulaire</u> :

1) Faire faire les exercices de la page 121 en procédant de façon habituelle.

2) Faire un rappel oral du travail de la page 110 du fichier d'exercices. Puis à l'aide du premier dessin de la page 122, demander de quel verbe il s'agit, quel est son infinitif, pourquoi la terminaison n'est pas toujours la même. Faire un rappel des trois personnes du pluriel et qui elles représentent.

Faire faire les exercices 2 et 3 en accompagnant les élèves.

Faire avec les élèves une affiche de la conjugaison du verbe avoir au présent.

Les faire conjuguer (à l'oral), avoir une pomme, avoir des amis...

Étape 3

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture 	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

Procéder selon les habitudes prises.

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

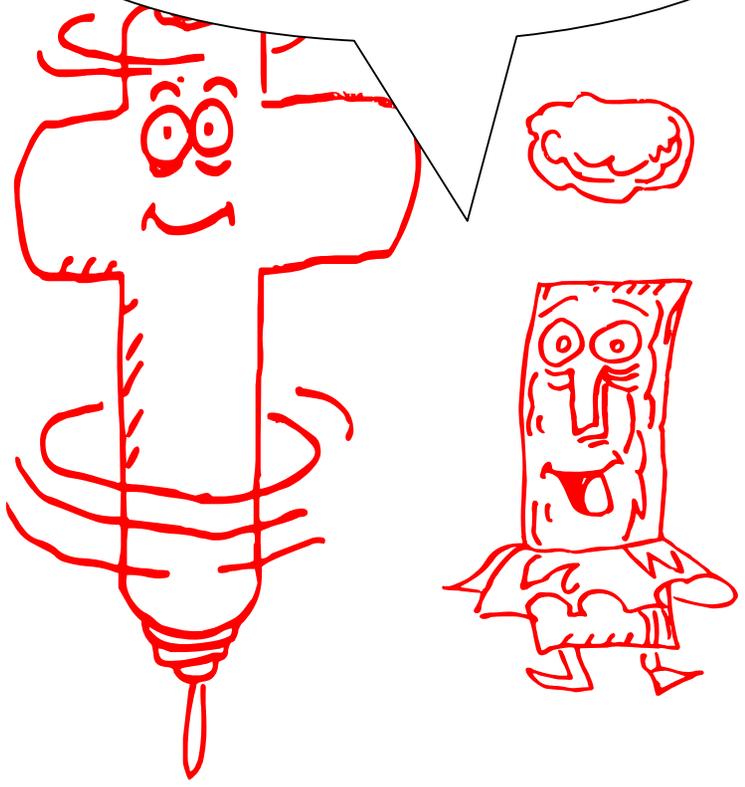
Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 105 - règles - - affiche du ti = « si »		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 105 du manuel.



« si »



une inondation

une inondation

Acquisition : ill = « i-ye »

En général, à cette époque de l'année le « ille » est déjà connu puisque bille, fille sont des mots utilisés couramment dans les autres matières et que le maître a dû expliquer rapidement cette association de lettres pour obtenir ce son. Cette leçon n'est en fait qu'une consolidation officielle. On passera rapidement à l'association ill + son complexe.

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : langage	Durée : 15 min
Matériel : - manuel page 106 - Affichede la transformation de la chenille en papillon (fin de leçon° ardoise		

Faire relire la page 105.

Afficher l'affiche de la chenille, de la chrysalide et du papillon. Demander quel est le nom de l'animal tout en bas. Afficher le nom. Le faire lire. Faire relever le son « ill ».

Demander le nom de l'animal en haut de l'image. Le faire écrire sur l'ardoise. Corriger.

Demander d'expliquer ou expliquer la mutation. Donner le nom « chrysalide ».

Faire lire le texte page 106.

Poser des questions de compréhension.

Faire lire le reste de la page en affichant le mot référence.

Attirer l'attention sur la dernière ligne de la page. Expliquer que l'on saura s'il faut dire « i-ye » ou « i-le » grâce à l'écoute : « J'habite une « vi-ye » ou un « vi-yage », cela n'existe pas..

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - pages 123 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles. - affiche(en fin de leçon)	Grammaire : Répondre à des questions écrites	Vocabulaire : -

Faire les exercices de la page 123.

Procéder comme habituellement

Présenter le cycle du papillon et faire faire les flèches. Expliquer ou faire expliquer le mot cycle qui a pu déjà être rencontré dans d'autres matières.

Donner en exercice de rédaction, le cycle du papillon à rédiger.

Étape 3

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture <i>Z</i> ; révision du <i>C</i>	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

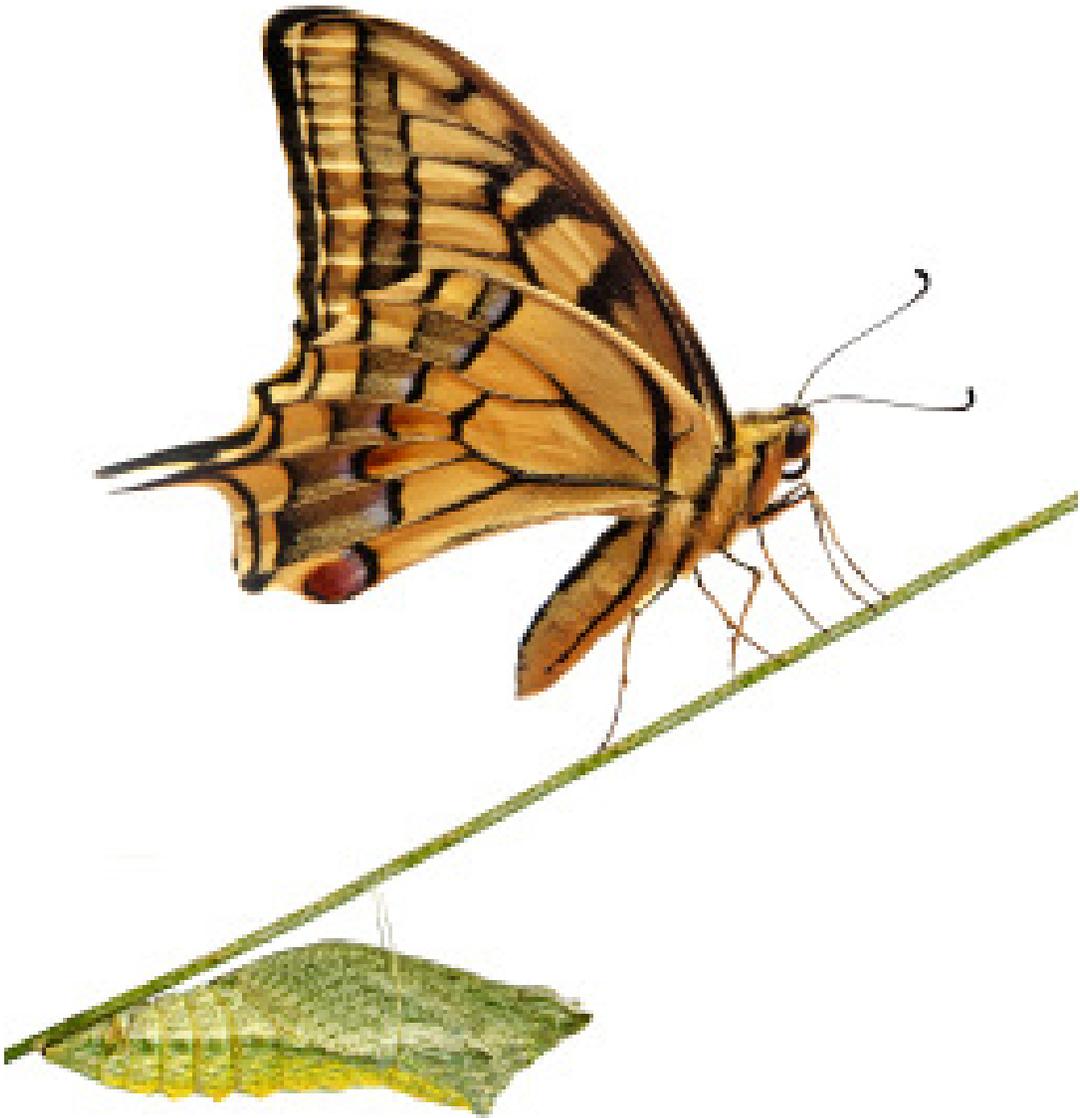
Procéder selon les habitudes prises.

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 106 - règles - - affiche du ill		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 106 du manuel.



une chenille

un papillon



des billes

des billes

Acquisition : aill = « a-ye » - eill = « è-ye »

La difficulté ici, réside dans la séparation entre le son « a » et le son « ye » afin de ne pas lire « è-ye ». Les alphas, toujours eux, aident bien les élèves à franchir ce cap. On présentera les différences d'orthographe entre les noms féminins et masculins utilisés mais le maître aidera à installer le raisonnement sans pour autant que cela soit considéré comme devant être acquis par tous les élèves.

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : langage	Durée : 15 min
Matériel : - manuel page 107 - Affiches des sons références - ardoises		

Faire relire la page 106.

Faire remarquer aux élèves, qu'à part quelques mots, le son « i-ye » permet à Mme i de se promener avec les deux sœurs limaces et de chanter avec elles « i-ye ». Quand M. a passe par là, il est très vexé de voir son amie Mme i chanter sans lui. Du coup, il chante dans son coin et laisse Mme i chanter avec ses nouvelles amies. Parfois Mme e vient s'accrocher à la deuxième limace quand le mot est féminin ; mais quand le mot est masculin, Mme e entraîne la deuxième limace chanter ailleurs.

Se servir des affiches « une médaille » et « un éventail » pour donner des exemples concrets. Bien les présenter en montrant les différences.

Faire une dictée de mots en « a-ye » en aidant oralement les élèves à écrire les mots. Tout cela sera repris dans les exercices.

Reprendre l'histoire avec les alphas et Mme i se promenant avec ses amies. Mme e vient à passer, mais elle ne se vexe pas et s'accroche à Mme i pour chanter son « è » de 'ei' et laisse chanter ensuite Mme e « ye » avec ses amies. Une de ses sœurs vient même chanter avec les limaces quand le mot est féminin et entraîne la dernière limace chanter ailleurs quand le nom est masculin.

Utiliser les affiches « une oreille » et « un réveil » pour illustrer la règle.

Faire une dictée avec « è-ye » en aidant toujours les élèves.

Faire lire la page 107 aux élèves

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 124 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles. - affiche(en fin de leçon)	Grammaire : noms en ail, eil masculins ou féminins	Vocabulaire : -

Faire les exercices de la page 124.

Procéder comme habituellement

Étape 3

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture 	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

Procéder selon les habitudes prises.

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

Étape 4

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 107 - règles - - affiche du aill - eill		

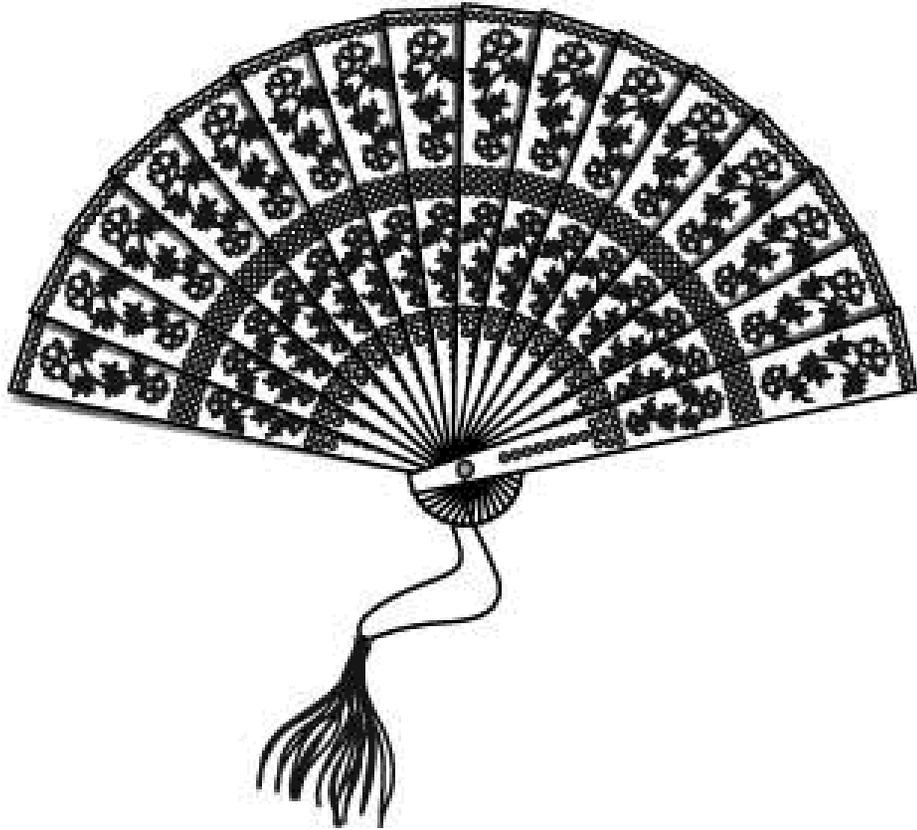
Procéder comme habituellement.

S'il est possible de travailler les deux premiers paragraphes de la lecture page 113, le faire et le donner à relire à la maison. Certains élèves pourront lire le conte en entier chez eux

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 107 du manuel (et les deux premiers paragraphes de la page 113.



une
médaille



un

éventail



un
réveil



une
oreille

Acquisition : ouill = « ou-ye » - euill = « e-ye »

Procéder comme pour « aill ». Si le temps le permet, il vaut mieux étudier ces sons sur deux jours. En effet, étant en fin d'année, il vaut mieux laisser les élèves s'imprégner un peu plus longtemps sur cette série de sons. Rappel, la règle d'orthographe n'est pas au programme, par contre savoir l'appliquer avec de l'aide doit être acquis. Travailler sur la vitesse de déchiffrage, aidé en cela par la compréhension du mot. Dans le cas où les deux sons seront vus dans la même journée, faire un son le matin, l'autre l'après-midi. La page d'exercices sera faite dans tous les cas après l'étude des deux sons. Pour la première journée, les exercices habituels sur le son du jour, seront remplacés par ceux de la page 127 (conjugaison du verbe être au présent aux trois personnes du pluriel).

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : orthographe	Durée : 15 min
Matériel : - manuel page 108 - Affiches des sons références - ardoises		

Faire relire la page 107.

Présenter l'affiche de la grenouille, en cachant le nom. Demander aux élèves le nom de cet animal et d'écrire ce nom avec son article sur l'ardoise. Procéder par étape : comment écrire le son « ou-ye » puis quelle peut être sa terminaison : deux l – e ou un l.

Faire une dictée de mots féminins : la nouille – la ratatouille – une fripouille – la citrouille

Montrer l'affiche du fenouil sans montrer le nom. Demander si un élève connaît cette plante, ce que l'on en fait. Demander d'écrire les mots : le fenouil. Faire justifier.

Comme il y a peu de noms masculin en ouil, faire une dictée avec des verbes à l'infinitif (voir manuel).

Reprendre l'histoire avec les alphas et Mme i se promenant avec ses amies. Mme e vient à passer, mais elle ne se vexe pas et s'accroche à Mme i pour chanter son « è » de 'ei' et laisse chanter ensuite Mme e « ye » avec ses amies. Une de ses sœurs vient même chanter avec les limaces quand le mot est féminin et entraîne la dernière limace chanter ailleurs quand le nom est masculin.

Utiliser les affiches « une oreille » et « un réveil » pour illustrer la règle.

Faire une dictée avec « è-ye » en aidant toujours les élèves.

Faire lire la première partie de la page 108.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 127 du fichier d'exercices première partie; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire : conjugaison du verbe être au présent aux trois personnes du pluriel	Vocabulaire : -

Procéder comme pour les autres leçons de conjugaison.

Faire réviser les personnes du singulier..

Demander de conjuguer à toutes les personnes à l'oral en épelant le verbe : être à l'école...

Faire trouver des phrases avec le verbe être en imposant la personne...

Étape 3

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture 99	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

Procéder selon les habitudes prises.

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

Étape 4

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 113 - règles -		

Lire les deux premiers paragraphes à voix haute. Porter l'attention des élèves sur l'intonation, les liaisons.

Donner un temps aux élèves pour lire silencieusement le troisième paragraphe. Demander aux élèves s'ils connaissent tous les mots. Expliquer le vocabulaire. Faire faire un résumé oral des trois paragraphes à l'oral.

Demander aux élèves de choisir un des trois paragraphes pour le préparer à la maison avec l'intonation et les liaisons.

Étape 5

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 108 1 ^{ère} partie ou en entier - règles -		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 108 du manuel et le paragraphe (choisi par l'élève) de la page 113. à préparer

Ne pas oublier de prévoir un temps de lecture le jour suivant pour faire lire tous les élèves (ou étaler sur deux jours) au moins deux phrases du texte préparé.

Deuxième jour

Compléter les parties de lecture, d'exercices qui n'auront pas été faites la leçon précédente selon l'organisation choisie) ou passer au son suivant.



la grenouille



le fenouil



un écureuil



une feuille

Acquisition : ueill = « e-ye »

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : orthographe	Durée : 15 min
Matériel : - manuel page 109 - Affiche du son référence - ardoises		

Faire relire la page 108.

Sur l'ardoise faire écrire le mot fauteuil. Faire épeler la dernière syllabe du mot et l'écrire au tableau en écrivant le son « e-ye » d'une autre couleur que la consonne le précédent.

Faire de même avec le mot écureuil.

Demander d'écrire le cercueil. Expliquer le mot si nécessaire. Aider les élèves sur la première syllabe, puis demander comment écrire « cueil » en indiquant que c'est le cornichon qui est présent. Demander ce qui se passe si on écrit « e-ye » e-u-i-l.

Expliquer que pour résoudre ce problème, Mlle u et Mme e ont tout simplement décidé de changer de place pour que le cornichon ne siffle pas mais elles continuent à chanter « e-ye » avec les autres alphas qui suivent.

Faire écrire « cueillir », « je cueille »...Afficher le son référence.

Faire lire les mots du haut de la page 109. Expliquer le vocabulaire.

Puis s'intéresser à l'image du texte de lecture au-dessous. Demander l'utilité de cet objet, où on le trouve et comment il se nomme.

Faire lire le titre et le premier paragraphe. Poser des questions de compréhension. Expliquer le vocabulaire.

Faire lire les phrases du deuxième paragraphe une à une et demander à chaque fois de qui on parle et ce qui se passe.

Faire faire un résumé oral et dans l'ordre du deuxième paragraphe.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 126 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles. - affiche(en fin de leçon)	Grammaire : noms en ail, eil masculins ou féminins	Vocabulaire : -

Faire les exercices de la page 126 répartis sur la journée.

Procéder comme habituellement

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 109. Adapter la longueur du texte à lire selon les élèves.



Elle cueille
des
groseilles.

Acquisition : ueill = « e-ye »

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : orthographe	Durée : 15 min
Matériel : - manuel page 109 - Affiche du son référence - ardoises		

Faire relire la page 108.

Sur l'ardoise faire écrire le mot fauteuil. Faire épeler la dernière syllabe du mot et l'écrire au tableau en écrivant le son « e-ye » d'une autre couleur que la consonne le précédent.

Faire de même avec le mot écureuil.

Demander d'écrire le cercueil. Expliquer le mot si nécessaire. Aider les élèves sur la première syllabe, puis demander comment écrire « cueil » en indiquant que c'est le cornichon qui est présent. Demander ce qui se passe si on écrit « e-ye » e-u-i-l.

Expliquer que pour résoudre ce problème, Mlle u et Mme e ont tout simplement décidé de changer de place pour que le cornichon ne siffle pas mais elles continuent à chanter « e-ye » avec les autres alphas qui suivent.

Faire écrire « cueillir », « je cueille »...Afficher le son référence.

Faire lire les mots du haut de la page 109. Expliquer le vocabulaire.

Puis s'intéresser à l'image du texte de lecture au-dessous. Demander l'utilité de cet objet, où on le trouve et comment il se nomme.

Faire lire le titre et le premier paragraphe. Poser des questions de compréhension. Expliquer le vocabulaire.

Faire lire les phrases du deuxième paragraphe une à une et demander à chaque fois de qui on parle et ce qui se passe.

Faire faire un résumé oral et dans l'ordre du deuxième paragraphe.

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : vocabulaire, langage, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 126 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles. - affiche(en fin de leçon)	Grammaire : noms en ail, eil masculins ou féminins	Vocabulaire : -

Faire les exercices de la page 126 répartis sur la journée.

Procéder comme habituellement

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 109. Adapter la longueur du texte à lire selon les élèves.

W= « V » OU « W »

Dans cette leçon, de nombreux mots ne sont pas connus des élèves. Le maître lit une première fois les mots et les fait répéter aux élèves après explications.

Étape 1

Organisation : collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 min
Matériel : - manuel page 110		

Faire relire la page 109. Faire lire les textes préparés de la page 113. Étudier la dernière partie (et la donner à préparer à ceux qui n'auraient pas lu un paragraphe préparé dans les devoirs).

Et voici notre dernier alpha : le wagon qui se rend souvent en pays étranger pour emmener ses amis les alphas. Et selon le pays où il se rend il attrape un accent. En revenant d'Allemagne, il chante comme le vent. Mais s'il revient d'Angleterre, il chante comme le vent qui aurait une patate chaude dans la bouche. Lire les syllabes, les mots puis les phrases des deux parties de la leçon page 110

Étape 2

Organisation : collectif	Dominante : langage, vocabulaire, lecture	Durée : 15 min
Matériel : - page 128 du fichier d'exercices; - crayons à papier, gommes, crayons de couleur, règles.	Grammaire : .	Vocabulaire :

Faire les exercices 1 et 2

Exemple de phrase au tableau : Les deux kiwis dans le comptoir sont mûrs.

Étape 3

Organisation : collectif puis individuel	Dominante : écriture 	Durée : 15 à 20 min
Matériel : ardoises – cahier ligné préparé		

Procéder selon les habitudes prises.

Faire une dictée de mots sur le cahier. Correction immédiate au tableau.

Étape 4

Organisation : individuel ou collectif	Dominante : lecture	Durée : 15 à 20 min
Matériel : - manuel page 1110 - règles - - affiches du w		

Procéder comme habituellement.

Lecture du soir : Donner à lire à la maison la page 110 du manuel + la dernière partie de la page 113.



des kiwis



un **w**agon

e= « a »

La fin de l'année approche ; les alphas sont heureux, ils ont gagné contre la sorcière Furiosa : Petit Malin sait lire. Ils l'invitent ainsi que Papyrus à une grande fête qu'ils ont organisée et voilà que Mme e veut chanter. Toute timide, elle ouvre grand la bouche... à ce moment-là, apparaissent deux monstres venus faire la fête et, sous le coup de la frayeur elle chante « aaa ». Papyrus note vite à l'intention des élèves que Mme e peut parfois faire « a » quand il y a deux monstres après elle.

Écrire le titre de la première histoire page 111. La faire lire.

Demander le sens du mot « prudemment ». Laisser les élèves s'exprimer sur leurs expériences.

Faire ouvrir le manuel. Demander ce que représente la photo.

Faire lire le texte. Et la liste de mots.

Faire l'exercice 3 page 128.

Faire lire les poésies page 112. Expliquer le vocabulaire. Faire choisir une poésie à lire, sinon à apprendre à chaque élève, avec l'intonation qui aura été travaillée en classe. Ne pas hésiter à laisser lire la poésie du moment que le ton est mis (ici l'étude de ces poésies n'entre pas dans les compétences de savoir réciter une poésie, mais plutôt d'adapter le ton pendant la lecture silencieuse ou orale au texte que l'on lit.

ï= « i »

Lors de la fête des alphas, Mme i a voulu se distinguer. Ce jour-là, elle a mis deux patates sur sa tête. Du coup, les autres alphas n'osaient plus chanter avec elle. Pendant la fête, Mme i a prêté ses patates à Mme e et de même les autres alphas la laissaient chanter toute seule.

Écrire au tableau et faire lire :

le maïs, un caïman, Noël

um= « omm' »

Toujours pour la fête, tous les alphas ont apporté beaucoup de fleurs. Parmi elles, certaines ont gardé leur nom d'origine en latin qui était la langue des Romains... et les alphas tout fiers prononcent à leur manière le nom des fleurs : « géranium », « pélargonium ». Mais pour le son final, c'est Mlle u qui se glisse à côté du monstre. Et c'est ainsi pour tous les noms d'origine latine comme « maximum »...

Écrire au tableau et faire lire :

minimum, un album, un aquarium, du rhum.

Faire faire l'exercice 3 du fichier page 128 et la dernière page d'exercices page 129.

Retravailler sur les poésies.

Les derniers jours, faire une lecture plusieurs parties du Chat Botté. Des pistes de travail ici :

<http://littecole.eklablog.com/le-chat-botte-d-apres-charles-perrault-a38715582>

Pour le plaisir, on pourra lire les fables page 117 et les comparer.